**重庆冶金成人学院**

建筑工程技术

人才需求报告

2024年1月

建筑工程技术专业人才需求报告

建筑工程技术专业作为培养高级工程技术人才的重要领域，一直备受关注。随着市场的开放，建筑企业要想在市场中取得竞争优势，人才作为第一资源的主导作用越来越突出，人才需求也在不断变化。企业竞争已经不在局限于市场、资金、技术、管理等方面，人才的竞争上升到了战略地位。

一、建筑工程技术专业人才需求背景

目前，我国正处在大规模经济建设时期，全社会固定资产投资总额持续增长，固定资产投资总额的60%以上要靠建筑业及其有关产业完毕，近五年来建筑业总产值年均增长11.64%，增长值年均增长7.29%，都高于同期国内生产总值6.98%旳增长速度。伴随产业规模旳扩大，建筑业从业人员以年均4.25%旳速度不停加，行业队伍的迅速扩大，使得行业对专业人才的总量需求逐年大幅度地增长。随着城市化进程的加速和基础设施建设的不断推进，建筑工程技术专业人才的需求将更加旺盛。

二、建筑工程技术专业人才需求现状

据统计，在建筑业3893万从业人员中，生产一线员工技能低，绝大多数未经任何培训直接上岗，高级工局限性2.4%，技师局限性1%，高级技师局限性0.3%，专业技术人员154.6万，经营管理人员194.6万，分别占从业人员总数的4%和5%，两类人员合起来仅9%，这个比例数远远低于全国各行业18%的平均水平，也低于采掘业。建筑技术人才数量上严重短缺，是目前建筑业面临的严峻问题。

（一）人才缺口较大

改革开放以来，中国都市化发展迅速。1990年到2023年，我国都市化率由18.9%迅速提高到39.1%，但与发达国家相比较，我国的都市化水平相称低。十六大明确提出，要加紧我国都市化进程，到2025年都市化率要到达55%左右，全国都市人口将到达8.2-8.7亿。这一宏大旳战略目的，对都市规划、建设和管理方面的专业技术人才提出了紧迫的、大量的需求。目前，我国建筑工程技术专业人才缺口较大，尤其是高端技术人才供不应求。根据相关数据显示，我国建筑工程技术专业人才的需求量每年以10%以上的速度增长，而实际供应量远远不能满足市场需求。

（二）技能要求提高

伴随信息技术、控制技术、网络技术在建筑领域旳广泛应用，智能建筑工程已成为建筑工程旳重要构成部分，它对建筑工程先进技术水平的试题和工程投资取向正在发挥重要影响，目前在建筑工程智能化方面的投资已占建筑工程总投资的5%-10%，大量既有建筑进行建筑智能化改造，建设行业设计施工和牧业管理单位，已经对建筑智能化技术人才，尤其是施工安装和运行维护旳一线人才，提出了越来越迫切的需求。现代建筑项目对技术含量要求较高，需要具备先进技术和创新思维的高端技术人才来完成。

（三）区域性需求差异

建筑工程技术专业人才的需求存在区域性差异。一般来说，经济发达地区对建筑工程技术专业人才的需求更加旺盛，而欠发达地区则相对较少。同时，不同地区对建筑工程技术专业人才的具体需求也存在差异。

三、建筑工程技术专业人才需求的趋势

（一）智能化和绿色化趋势

随着科技的进步和环保意识的提高，建筑工程技术专业人才的需求将更加注重智能化和绿色化。未来建筑业将更加注重智能化技术的应用，如智能化建筑设计、施工和管理等，对掌握智能化技术的人才需求将不断增加。同时，随着绿色建筑的推广和应用，对掌握绿色建筑技术的建筑工程技术专业人才的需求也将不断增长。

（二）产业链整合趋势

未来建筑业将更加注重产业链的整合，建筑工程技术专业人才的需求将更加注重产业链的整体素质。从设计、施工、管理到后期的运营维护，都需要掌握相关技能和知识的建筑工程技术专业人才来完成。因此，具备全产业链技能的建筑工程技术专业人才将更具竞争力。

（三）国际化趋势

随着全球化进程的加速和“一带一路”等国家战略的实施，建筑工程技术专业人才的国际化需求将不断增加。掌握外语和国际工程管理等相关知识的建筑工程技术专业人才将更具市场竞争力。

四、建筑工程技术专业教育现实状况

（一）建筑技术教育培训的基本状况

目前，全国设有建筑类专业高职高专院校有290余所。2023年建设类高职高专毕业生66742人，招生142683人，在校生324144人。

（二）建筑技术教育培训存在的重要问题

1.教育培训规模远远不能满足行业需求

建筑业专业技术与经营管理人才与从业人员总数的比例按全国各行业平均水平18%计算，目前需要700.74万人，目前仅有349.20万人，总量缺口为351.54万人。2023年，建设类大中专毕业生到达历史最高水平，中等职业教育、高职高专教育和本科以上教育的毕业生分别为9213人、77564人和69714人。粗略按当年毕业生所有进入建设行业，且不考虑自然减员等原因，以这样的培养速度满足目前行业需求需要18.85年。可见，建设教育在总规模上与行业需求之间相距甚远。

2.教育教学改革的现实状况与以能力为本位尚有很大差距

近年来，建设职业教育的教学改革成绩明显，对“能力本位”的认识逐渐深刻，在课程内容体系和人才培养模式改革上也获得了成效。但全面贯彻“以就业为导向,全面素质为基础，以能力为本位”的精神尚有很大差距。课程内容体系，尤其是理论教学内容体系，还远远没有挣脱“学科型”体系的束缚；相对独立的实践教学内容体系还没有成型，尤其以职业能力培养为关键的实践教学体系还在初步探索之中；“双师”素质的师资队伍建设刚刚起步，还远不能适应职业教育的需要；学校的试验实训条件远不能满足使学生毕业即能顶岗工作的需要；企业全面介入职业教育全过程的能动机制尚未形成，校企合作培养人才的途径尚不畅通。

五、结论与建议

建筑工程技术专业的培养方向应当从建设行业生产一线对技能型人才的急需出发，在建筑与市政施工、建筑装饰、建筑设备等三个专业领域实行技能型紧缺人才培养工程。建立校内校外实训基地，建立校企合作的长期有效机制，优化教学和实训过程，探索新的培养模式。坚持为经济构造调整和技术进步服务，为增进就业和再就业服务的办学指导思想；树立以就业为导向，以全面素质为基础，以能力为本位的教育理念；提高职业教育对社会的反应能力，缓和建设行业技能型人才的紧缺状况，增进建设职业教育的改革与发展。

目前，我国建筑工程技术专业人才需求旺盛，但同时也面临一些挑战，如人才缺口大、技能要求提高以及区域性需求差异等。针对这些挑战，政府、高校和企业应采取措施加强人才培养和引进工作，以满足市场需求。具体建议如下：

（一）坚持制度创新，全面推行建设职业资格制度

根据国家“先培训、后上岗、先培训、后就业原则，全面推行关键岗位准入制度”，我院应尽快完善“双证制”，在技能型紧缺人才培养和培训中实行学历证书、培训证书和职业资格证书相结合，加强学历证书与职业技能培训的沟通。

（二）构建以能力为本位的课程内容体系

理论教学内容体系，要尽快挣脱“学科型”体系的束缚，加强课程整合的力度，使之与职业能力的培养紧密结合。在此基础上，搞好案例课程教材编写工作。

围绕职业能力培养，建立以能力为模块相对独立的实践教学内容体系。要投入力量编写实践教学教材，完善职业能力考核体系，建立实践教学质量的评价体系。将理论教学和实践教学的内容有机结合，形成以能力为本位的课程内容新体系。

（三）建立校企合作的人才培养机制，实行“订单”式教育新模式

实践教学是培养职业能力的重要途径，而在企业进行的现场实践又是其中的关键。对于建筑技术类专业而言，由于建筑产品生产过程的不可反复性，学生假如没有通过在真实的工程项目中现场实践，毕业即能顶岗工作是不允许的。必须建立学院与企业双赢互动的新机制，使企业全面介入职业教育全过程，并根据“订单”方式优先录取合作院校毕业生。充足运用企业工程项目和工程技术人员等可运用的教育资源，建立校合作人才培养能动机制，实行“订单”式培养和培训新模式，树立学校和企业共同承担培养责任，对学生实行学校、企业双主体教育的新理念。

（四）切实有效地加强师资队伍建设和实训基地建设

“双师”素质的师资队全是搞好职业教学改革的关键。必须采获得力措施支持教师参与企业实践，提高他们的专业实践能力。同进聘任企业工程技术与经营管理人员到学校任教，或担任实践教学指导教师，尽快形成“双师”素质的师资队伍。实训是高职教育教学活动的关键，是实现以就业为导向的主线途径，加强试验实训是培养高素质技能型人才的关键。目前，我校正加大投入力度，加强实训基地建设，使我们的教育教学真正实现以就业为导向，以能力为本位。