高等学历继续教育

专业增设申请表(非国控专业)

学校名称（盖章）：重庆冶金成人学院

学校主管部门：西南铝业（集团）有限责任公司

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

所属专业门类或专业大类：自动化大类

修业年限：2年

学习形式:脱产

培养层次:高起专

申请时间：2024年1月

专业负责人：吴志慧

联系电话：15998953239

中华人民共和国教育部制

目 录

1.专业增设申请表

2.学校基本情况

3.增设专业的理由和基础

4.增设专业人才培养方案

5.增设专业专任教师情况

6.增设专业计划开设的主要课程

7.增设专业基本办学条件

**填表说明**

1.申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）;

2.在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；

3.所有表格均可另加页;

4.本表内容应真实、准确。

1.专业增设申请表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 460301 | 专业名称 | 机电一体化技术 |
| 学习形式 | 脱产 | 培养层次 | 高起专 |
| 修业年限 | 2年 | 现有专业（个） | 6个 |
| 学科门类（本科）或专业大类（专科） | 自动化大类 | 本校已设的相近专业及开设年份 | 1991年开设机电技术应用专业 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2024年8月  80人 | 五年内计划  发展规模 | 400人 |
| 学校专业设置评议专家组织评议意见 | 经校内专家评审，得出以下结论：  （1）所申报的机电一体化技术专业属于自动化大类，能够培养机械技术和电气技术等基础理论知识和专业知识过硬，具备较强的机电设备安装、调试、运行和维修等能力，从事机电设备安装与调试、维护与维修、生产技术管理等方面工作的高素质技术技能人才。  （2）申报新增专业严格按照《普通高等学校本（专）科专业类教学质量国家标准》和学校人才培养方案的要求制定人才培养计划，有明确的培养目标，科学的培养规格，严格的教学体系及规范的毕业流程。  （3）所申报专业师资队伍的数量、结构相对合理，拥有完成专业人才培养方案所必需的专兼职教师队伍及教学辅助人员；专业建设经费充足，教学用房、图书资料、仪器设备完全能够满足专业办学条件，有良好的校企合作实习基地，制定了完善的专业可持续发展规章制度。  （4）学校针对机电一体化技术专业进行了充分的调研与论证。该专业在社会上拥有广阔的就业前景。未来随着国内先进制造业领域的持续稳定发展，本专业的人才需求将大幅扩张。  综上所述，专家组建议学校重新增设机电一体化技术专业，并上报教育部。  （主任签字）  年 月 日 | | |
| 学校意见 | 同意设置此专业。  （校长签字） 学校（盖章）：  年 月 日 | | |
| 省级  教育  行政  部门  意见 | 盖章：  年 月 日 | | |

2.学校基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 重庆冶金成人学院 | 学校地址 | 重庆市九龙坡区西彭镇铝城正街53号 | |
| 邮政编码 | 401326 | 校园网址 | http://www.cqjx.net | |
| 在校生总数 | 2230人 | | 专业平均年招生规模 | 800人 |
| 学校办学类型 | □开放大学 ☑独立设置成人高校 | | | |
| 已有学科门类或专业大类 | 土木建筑、装备制造、财经商贸、交通运输四大类 | | | |
| 专任教师总数（人） | 243 | | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 36.6% |
| 学校简介  和  历史沿革  （300字以内） | 重庆冶金成人学院是经重庆市人民政府批准，中华人民共和国教育部备案的高等学历继续教育院校。学校创建于2000年，由原重钢职大、西铝职大、特钢职大三所独立设置的成人高校合并重组而成的一所院校。学院座落于重庆市铝都重镇—重庆市九龙坡区西彭镇，学院在装备制造、土木建筑、交通运输、财经商贸4个大类专业上有着悠久的办学历史和丰富的办学经验。学院坚持“立足地方，面向行业、服务社会”的办学方向，秉承“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，以“坚持特色办校、服务职业教育、严把教学质量”为工作目标，经过多年建设与发展，已形成“继续教育为主体，职业培训与职业认定为两翼”的多层次、多形式、多元化的办学模式。 | | | |

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3.增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| **（1）主要理由**  “十三五”以来，随着科技的不断发展，各行各业对人才的需求也在不断提高。特别是在制造业领域，传统的机械制造已经逐渐被机电一体化技术所取代。机电一体化技术是一种将机械、电子、计算机、控制等多学科知识融合在一起的技术，具有高度的综合性和实用性。因此，培养具备机电一体化技术的人才已经成为了当务之急。增设《机电一体化技术》专业的主要理由：①适应国家产业政策需求；②满足企业市场需求；③提高学校专业布局的合理性。  **（2）专业筹建情况**  本专业严格按照学生数与本专业专任教师数25:1的配备师资，其中双师素质教师占专业教师比例的80%。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要，教学资源丰富。  **（3）专业发展规划**  为了满足国家和地方经济社会发展的需求，我校制定了以工为主、工学结合的专业发展规划。在这一规划中，我们明确了增设《机电一体化技术》专业的战略目标。  培养具备较强的机电设备安装、调试、运行和维修等能力，从事机电设备安装与调试、维护与维修、生产技术管理等工作的高素质技术技能人才。  **（4）人才需求预测情况**  通过对国内外市场需求的分析，《机电一体化技术》专业的人才需求将会持续增长。特别是在制造业领域，机电一体化技术的应用将会越来越广泛，对相关人才的需求将会更加迫切。因此，增设《机电一体化技术》专业，将有助于培养更多具备相关技能的人才，为我国产业发展提供有力的人才支持。 |

4.增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（1）培养目标**  理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握机械技术和电气技术等基础理论知识和专业知识，具备较强的机电设备安装、调试、运行和维修等能力，从事机电设备安装与调试、维护与维修、生产技术管理等方面工作的高素质技术技能人才。  **（2）基本要求**  **素质要求：**  ①坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。  ②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。  ③具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；热爱民航事业，践行“忠诚担当的政治品格，严谨科学的专业精神，团结协作的工作作风，敬业奉献的职业操守”这一当代民航精神；具有高度的民航安全意识；具有良好的服务意识。  ④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。  ⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；  ⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。  **知识要求：**  ①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；  ②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；  ③具备本专业所需的文化基础知识；  ④掌握机械制图的基本知识；  ⑤掌握机械设计和制造的基本原理；  ⑥掌握电气控制的基本原理；  ⑦熟悉计算机应用的基本知识；  ⑧了解自动化技术的基本原理。  **能力要求：**  ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；  ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；  ③具备团结协作与组织协调能力；  ④具有本专业所需的专业基础知识和基本技能  ⑤具有机械制造的基本技能和较强的实际操作能力；  ⑥具有电气控制的基本技能和较强的实际操作能力；  ⑦具有计算机应用的基本技能和较强的实际操作能力；  ⑧具有自动化技术的基本技能和较强的实际操作能力。  **（3）修业年限**  学制：2年  学习形式：脱产  总学时：1692学时  总学分：94学分  毕业标准：在学院规定年限内修完所有课程，成绩全部合格，学分达到毕业规定学分。  **（4）主干学科**  大学语文、大学应用数学基础、英语、计算机基础、机械制图、公差配合与技术测量、金属材料与热处理、电工基础、机械基础、机械制造基础。  **（5）主要课程**  思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育。  ★传感器与检测技术、★液压与气动技术、★机械CAD/CAM、★电机与电力拖动、★PLC技术与应用、★机床电气控制、跟岗实习。  **（6）教学及实训条件**  ①校内实训条件  针对专业课程和校内实践性教学的需要配备校内实训实习场所。校内设有机电一体化实训基地，其设施齐全，符合学生日常教学需要。  ②校外实训基地  为了解决学生认识实习、专业实习、顶岗实习等的实习条件要求，形成机电一体化技术专业稳定的校外实训基地。深化拓展校企合作渠道，从多维角度建立校外实习基地，使认识实习、专业实习、顶岗实习达到实训基地化，以满足本专业学生校外实习实训要求。  校外实习基地情况见下表：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 序号 | 合作企业名称 | 主要实习内容 | | 1 | 中地装重庆探矿机械有限公司 | 机电一体化实训、数控加工、加工中心实训 | | 2 | 重庆安洁电子有限公司 | 加工中心实训、机电一体化实训、模具制造 | | 3 | 重庆机电控股（集团）有限公司 | 数车加工、加工中心实训、机电一体化实训 | | 4 | 上汽菲压特红岩动力总成有限公司 | 机电一体化实训、加工中心实训、模具制造 | | 5 | 重庆市鼎喜实业有限责任公司 | 数车加工、加工中心实训、机电一体化实训 |   ③数字化资源  学校针对所开专业人才培养需求，拥有专用图书馆，藏有机电专业、数控专业、机器人等专业相关图书达到20000余册，图书资料中的机电专业、数控专业、机器人等相关图书资料配备全面，并开通中国知网、维普、方正等论文收录库，能够满足师生文献查阅需求。  学校使用学习通等平台共建了多门课程线上资源，能够满足机电一体化技术专业学生学习、教师教学研究、教学实施和社会服务需要。  ④教学方法  项目化、模块化教学：通过对企业的岗位调研信息反馈，由工作岗位获取具体的工作任务与职责，以职业面向为导向，确定本专业培养目标；根据人才培养目标制定教学课程目标和内容要求；根据对应的人才培养目标和课程目标制定相应的课程标准。课程标准以职业素质和能力要求为遵循，以“项目化、模块化”的体系构建，增强课程育人的针对性，提高人才培养的质量。  以学生为主体的教学方法：以学生为主体，以任务驱动、项目导向构建学习情景教学、项目教学、案例教学等，积极开展启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等“以生为本”的教学模式，推动教学改革创新发展。  以信息技术为核心的现代教学手段：充分利用现代信息技术，利用智慧职教等平台，开发云课堂，激发学生学习热情，提高教学的实际效果，建设能够满足线上线下学习需要的资源和平台，创新教学服务供给模式，培养学生终身学习的方法和能力。  **（7）教学计划**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **课**  **程**  **类**  **别** | **序**  **号** | **课程**  **代码** | **课 程 名 称** | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期学时分配** | | | | | | | **考核**  **方式** | | | | **线**  **上**  **教**  **学** | **线**  **下**  **教**  **学** | **实**  **验**  **实**  **训** | **一** | **二** | **三** | 四 | **过**  **程**  **性**  **考**  **核** | **终结性**  **考核** | | | **闭卷** | **开卷** | | 公  共  基  础  课 | 1 | YJ50001 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 36 | 18 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  | | 2 | YJ50002 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  | 72 |  |  | √ | √ |  | | 3 | YJ50009 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 36 | 18 |  |  |  | 54 |  | √ | √ |  | | 4 | YJ50005 | 大学语文 | 2 | 36 |  | 36 |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  | | 5 | YJ50006 | 大学应用数学基础 | 2 | 36 |  | 36 |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  | | 6 | YJ50007 | 英语 | 2 | 36 |  | 36 |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  | | 7 | YJ50003 | 形势与政策 | 1 | 18 | 9 | 9 |  | 5 | 5 | 4 | 4 | √ | √ |  | | 8 | YJ50004 | 计算机基础 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  | | 9 | YJ50010 | 大学生心理健康教育 | 3 | 54 |  | 54 |  |  | 54 |  |  | √ | √ |  | | 专  业  基  础  课 | 1 | YJ51001 | 机械制图 | 4 | 72 |  | 72 |  | 72 |  |  |  | √ | √ |  | | 2 | YJ51002 | 公差配合与技术测量 | 4 | 72 |  | 72 |  | 72 |  |  |  | √ | √ |  | | 3 | YJ51003 | 金属材料与热处理 | 2 | 36 |  | 36 |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  | | 4 | YJ51008 | 电工基础 | 5 | 90 |  | 90 |  | 90 |  |  |  | √ | √ |  | | 5 | YJ51004 | 机械基础 | 5 | 90 |  | 90 |  |  | 90 |  |  | √ | √ |  | | 6 | YJ51005 | 机械制造基础 | 4 | 72 |  | 72 |  |  |  | 72 |  | √ | √ |  | | 专  业  核  心  课 | 1 | YJ51011 | 传感器与检测技术 | 5 | 90 |  | 90 |  |  | 90 |  |  | √ | √ |  | | 2 | YJ51012 | 液压与气动技术 | 5 | 90 |  | 90 |  |  |  | 90 |  | √ | √ |  | | 3 | YJ51017 | 机械CAD/CAM | 4 | 72 | 36 | 36 |  | 72 |  |  |  | √ | √ |  | | 4 | YJ51014 | 电机与电力拖动 | 5 | 90 |  | 90 |  |  | 90 |  |  | √ | √ |  | | 5 | YJ51015 | PLC技术与应用 | 6 | 108 |  | 108 |  |  |  | 108 |  | √ | √ |  | | 6 | YJ51016 | 机床电气控制 | 4 | 72 |  | 72 |  |  | 72 |  |  | √ | √ |  | | 职业能力拓展课 | 1 | YJ51035 | 工业机器人应用 | 4 | 72 | 72 |  |  |  |  | 72 |  | √ |  | √ | | 2 | YJ51037 | 创新创业管理 | 1 | 18 | 18 |  |  |  |  | 18 |  | √ |  | √ | | 3 | YJ51040 | 团队建设与管理 | 1 | 18 | 9 | 9 |  |  |  | 18 |  | √ |  | √ | | 实  践  教  学  环  节 | 1 | YJ51050 | 入学教育 | 1 | 18 |  | 18 |  | 18 |  |  |  | √ |  | √ | | 2 | YJ51051 | 毕业教育 | 1 | 18 |  | 18 |  |  |  |  | 18 | √ |  | √ | | 3 | YJ51052 | 毕业实践 | 7 | 126 |  |  | 126 |  |  |  | 126 | √ |  | √ | | 4 | YJ51053 | 毕业设计 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  | 72 |  |  | √ | | 合计 | | | | 94 | 1692 | 306 | 1260 | 126 | 491 | 545 | 436 | 220 |  | | | | 占比（%） | | | | | | 18.1 | 74.4 | 7.5 | 29 | 32.2 | 25.8 | 13 | |

5.增设专业专任教师情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 性别 | 出生  年月 | 学历 | 职称 | 所学  专业 | 讲授  课程 | 职业技能或职业资格等级 |
| 吴志慧 | 女 | 1979.3 | 工程硕士 | 正高级讲师 | 机械工程  专业 | 液压与气动技术 | 技师 |
| 陈燚 | 男 | 1981.1 | 大学 | 正高级讲师 | 农业机械  专业 | 机械基础 | 高级技师 |
| 邱庆 | 男 | 1981.10 | 工程硕士 | 正高级讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 电机与电力拖动 | 高级技师 |
| 何娅娜 | 女 | 1979.4 | 工程硕士 | 正高级讲师 | 机械工程 | 极限配合与技术测量 | 高级技师 |
| 樊登勇 | 男 | 1980.8 | 大学 | 讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 机电设备零件切削加工 | 高级技师 |
| 冉应强 | 男 | 1970.8 | 大学 | 高级实习指导教师 | 职业教育管理专业 | 电工工艺与技能训练 | 高级技师 |
| 王淑群 | 女 | 1967.01 | 大学 | 高级讲师 | 机械制造工艺与设备 | 金属材料与热处理应用 | 技师 |
| 黄鑫 | 男 | 1986.6 | 大学 | 二级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 机电设备零件切削加工 | 高级技师 |
| 于明军 | 男 | 1982.1 | 大学 | 高级实习指导教师 | 数控技术应用专业 | 机械CAD/CAM | 高级技师 |
| 李强 | 男 | 1987.9 | 大专 | 二级实习指导教师 | 市场营销专业 | 机电设备零件切削加工 | 技师 |
| 刘泽兰 | 女 | 1977.10 | 大学 | 高级实习指导教师 | 法律专业 | 机电设备零件切削加工 | 高级技师 |
| 卢继缘 | 男 | 1984.10 | 大学 | 一级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 机床设备检修实训 | 高级技师 |
| 潘丹 | 女 | 1976.9 | 大学 | 高级讲师 | 热加工工艺及设备专业 | 传感器与检测技术 | 技师 |
| 陈世清 | 男 | 1970.5 | 大专 | 一级实习指导教师 | 机械制造工艺与设备专业 | 机电设备零件切削加工 | 技师 |
| 伍田平 | 男 | 1983.05 | 大学 | 高级讲师 | 发酵工程 | 机械制图 | 技师 |
| 秦朝卉 | 女 | 1981.5 | 大学 | 高级讲师 | 工商管理专业 | 机械制造基础 | 技师 |
| 秦维刚 | 男 | 1987.11 | 大学 | 正高级实习指导教师 | 市场营销专业 | 机电设备零件切削加工 | 高级技师 |
| 阮小红 | 女 | 1980.9 | 大学 | 高级讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 电机与电力拖动 | 技师 |
| 郑 兵 | 男 | 1974.8 | 大学 | 一级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 传感器与检测技术 | 高级技师 |
| 万晓 | 男 | 1974.1 | 大学 | 一级实习指导教师 | 广告艺术设计专业 | 钳工实训 | 高级技师 |
| 武亚鸽 | 女 | 1983.6 | 工程硕士 | 讲师 | 机械工程 | 机械制造基础 | 高级工 |
| 熊维陵 | 男 | 1984.12 | 大学 | 高级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 工业机器人技术基础 | 高级技师 |
| 杨静 | 男 | 1986.6 | 大专 | 一级实习指导教师 | 工商管理  专业 | 焊工实训 | 技师 |
| 李易 | 男 | 1981.11 | 大学 | 高级实习指导教师 | 行政管理  专业 | 电工电子技术 | 高级技师 |
| 杨伟 | 男 | 1986.5 | 大学 | 高级实习指导教师 | 自动化专业 | 电工工艺与技能训练 | 高级技师 |
| 张波 | 男 | 1986.4 | 大专 | 一级实习指导教师 | 工商管理专业 | 机床电气控制 | 高级技师 |
| 张博 | 男 | 1990.5 | 大专 | 二级实习指导教师 | 数控技术应用专业 | 自动线装调实训 | 高级技师 |
| 张红军 | 男 | 1987.9 | 大学 | 一级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 传感器与检测技术 | 高级技师 |
| 祝义松 | 男 | 1986.10 | 大学 | 正高级实习指导教师 | 机械设计专业 | PLC技术与应用 | 高级技师 |
| 张红 | 女 | 1989.1 | 大学 | 一级实习指导教师 | 机械设计专业 | 机床电气控制 | 技师 |
| 杨文志 | 男 | 1967.2 | 大学 | 高级讲师 | 机械制造工艺与设备专业 | 极限配合与技术测量 | 高级 |
| 杨云 | 男 | 1965.6 | 大学 | 高级讲师 | 金属材料及热处理专业 | PLC技术与应用 | 技师 |
| 苑杨 | 女 | 1986.6 | 工程硕士 | 讲师 | 机械工程 | 数控编程 | 高级 |
| 王春梅 | 女 | 1979.12 | 大学 | 高级讲师 | 机械电子工程专业 | 电工基础 | 高级 |
| 何霞 | 男 | 1982.4 | 大学 | 一级实习指导教师 | 机械设计制造及自动化专业 | 钳工实训 | 高级技师 |
| 李晓东 | 男 | 1974.10 | 大学 | 讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 机械基础 | 高级 |
| 夏宜 | 女 | 1998.6 | 工程硕士 | 助理讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 电工工艺与技能训练 | 无 |
| 彭威 | 男 | 1993.4 | 硕士 | 助理讲师 | 机械设计制造及自动化专业 | 机械制图 | 无 |

6.增设专业计划开设的主要课程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程  总学时 | 课程  周学时 | 授课教师 | 授课  学期 |
| 1 | 思想道德与法治 | 54 | 3 | 潘丹 | 1 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 4 | 陈世清 | 2 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 54 | 3 | 伍田平 | 3 |
| 4 | 大学语文 | 36 | 1 | 秦朝卉 | 1 |
| 5 | 大学应用数学基础 | 36 | 3 | 秦维刚 | 1 |
| 6 | 英语 | 36 | 2 | 阮小红 | 2 |
| 7 | 形势与政策 | 18 | 2 | 郑 兵 | 1、2、3、4 |
| 8 | 计算机基础 | 36 | 2 | 万晓 | 2 |
| 9 | 大学生心理健康教育 | 54 | 2 | 武亚鸽 | 2 |
| 10 | 机械制图 | 72 | 4 | 樊登勇 | 1 |
| 11 | 公差配合与技术测量 | 72 | 4 | 冉应强 | 1 |
| 12 | 金属材料与热处理 | 36 | 2 | 王淑群 | 1 |
| 13 | 电工基础 | 90 | 4 | 黄鑫 | 1 |
| 14 | 机械基础 | 90 | 4 | 吴志慧 | 2 |
| 15 | 机械制造基础 | 72 | 4 | 于明军 | 3 |
| 16 | 传感器与检测技术 | 90 | 4 | 李强 | 2 |
| 17 | 液压与气动技术 | 90 | 4 | 刘泽兰 | 3 |
| 18 | 机械CAD/CAM | 72 | 4 | 张波 | 1 |
| 19 | 电机与电力拖动 | 90 | 4 | 杨静 | 2 |
| 20 | PLC技术与应用 | 108 | 4 | 杨伟 | 3 |
| 21 | 机床电气控制 | 72 | 4 | 卢继缘 | 2 |
| 22 | 工业机器人应用 | 72 | 2 | 熊维陵 | 3 |
| 23 | 创新创业管理 | 18 | 2 | 夏宜 | 3 |
| 24 | 团队建设与管理 | 18 | 2 | 彭威 | 3 |
| 25 | 入学教育 | 18 | 2 | 张红军 | 1 |
| 26 | 毕业教育 | 18 | 13 | 张博 | 4 |
| 27 | 毕业实践 | 126 | / | 企业教师 | 4 |
| 28 | 毕业设计 | 72 | / | 王春梅 | 4 |
| 合计 | | 1692 |  |  |  |

7.增设专业基本办学条件

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 机电一体化技术 | | | | | 开办  经费 | 400万元 | | | |
| 申报专业副高及以上职称（在岗）人数 | | | 20 | 其中该专业  专职在岗人数 | 35 | | 其中校内  兼职人数 | 2 | 其中校外兼职人数 | | 2 |
| 可用于新专业的  教学图书（万册） | | | 1 | 可用于该专业的  教学实验设备  （千元以上） | | 80(台/件) | | 总价值  （万元） | | 360 | |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限20项） | | | | | 型号  规格 | | 台(件) | 购入时间 | | |
| 1 | 初中级电工技能实训装置 | | | | | SD206 | | 20 | 2014 | | |
| 2 | 电子工艺实训考核装置 | | | | | 亚龙YL—135型 | | 20 | 2010 | | |
| 3 | 光机电一体化实训考核装置 | | | | | 亚龙YL—235A型 | | 20 | 2010 | | |
| 4 | 电工技术实训考核装置 | | | | | 亚龙YL—DG—I型 | | 10 | 2010 | | |
| 5 | 数控系统综合实验台 | | | | | HED-21S | | 2 | 2006 | | |